

Leerstijltesten Kolb en Vermunt

Leerstijltest Kolb

Er zijn 9 groepen met elk vier onderscheiden begrippen/ omschrijvingen. Geef een score aan elk begrip bij elke groep. De scores zijn 4, 3, 2 en 1. Een 4 geef je aan de omschrijving, die het meest bij je aanpak, manier van leren bij je past. Een 1 aan wat het minst bij je past. Je moet elke groep steeds weer opnieuw scoren. Je mag geen begrip overslaan en je mag ook geen gelijke scores geven aan a, b, c en d binnen 1 groep.

Dit onderzoek is een beschrijvende vergelijkende meting. Het is geen persoonlijkheidstest en geen waardering van goed of slecht. Maak er dus geen probleem van, wanneer een begrip niet helemaal je gedrag of aanpak weergeeft.

1.
 - a. Je zoekt naar verschillen c.q. onderscheidingen (onderscheidend)
 - b. Je wilt in eerste instantie eerst uitproberen (verkennend)
 - c. Je voelt jezelf erbij betrokken (betrokken)
 - d. Je bent gericht op het nut voor praktische toepassing (praktisch)
2.
 - a. Je laat dingen op je af komen (receptief)
 - b. Je bent er op gericht wat er 'relevant is aan wat er gebeurt. (ter zake)
 - c. Je analyseert (analyserend)
 - d. Je kent geen waardeoordeel toe, kiest niet voor een bepaald standpunt (onpartijdig)
3.
 - a. Je let vooral op wat je zelf voelt, ervaart (belevend)
 - b. Je kijkt vooral (kijkend)
 - c. Je denkt er vooral over na (denkend)
 - d. Je bent vooral bezig (al doende)
4.
 - a. Je neemt de dingen zoals ze zijn (aanvaardend)
 - b. Je neemt risico met wat je doet of zegt (risico nemend)
 - c. Je kent waardeoordelen toe (evaluerend)
 - d. Je probeert je steeds sterk bewust te zijn wat er gebeurt (bewust erbij)
5.
 - a. Je gaat vooral intuïtief te werk (intuïtief)
 - b. Je bent gericht op iets doen (productief)
 - c. Je probeert in eerste instantie logisch te denken (logisch)
 - d. Je stelt jezelf vooral vragen (vragend)
6.
 - a. Je vindt abstractie en conceptualisering belangrijk (abstraherend)
 - b. Je kijkt en luistert vooral (observerend)
 - c. Je hebt voorkeur voor het concrete (concreet)
 - d. Je bent vooral actief (actief)
7.
 - a. Je bent met name op het heden, het hier en nu gericht (hier en nu)
 - b. Je laat alles nog eens door je hoofd gaan en denkt er over na (overdenkend)
 - c. Je bent met name gericht op wat er nog gaat gebeuren (toekomst gericht)
 - d. Je bent vooral pragmatisch ingesteld (pragmatisch)
8.
 - a. Je bent vooral gericht op het hebben van ervaringen (ervaring)
 - b. Je bent vooral luisterend en kijkend informatie en gegevens aan het verzamelen (waarneming)
 - c. Je brengt vooral verschijnselen onder in een samenhangend begrippenkader (conceptualiserend)
 - d. Je bent vooral ideeën en vermoedens aan het toetsen en experimenteert met je gedrag en situaties (uitproberend)

9. a. Wat er gebeurt ervaar je vooral gevoelsmatig en intens (intens)
 b. Je houdt bij voorkeur enige afstand t.a.v. wat er gebeurt (terughoudend)
 c. Je benadert wat er gebeurt met name verstandelijk (rationeel)
 d. Je bent actief medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt (verantwoordelijk)

	A (CE)	B (RO)	C (AC)	D (AE)
1.	onderscheidend	verkennend	betrokken	praktisch
2.	receptief	ter zake	analytisch	onpartijdig
3.	belevend	kijkend	denkend	al doende
4.	aanvaardend	risico nemend	evaluerend	bewust erbij
5.	intuïtief	productief	logisch	vragend
6.	abstraherend	observerend	concreet	actief
7.	hier en nu	overdenkend	toekomstgericht	pragmatisch
8.	ervaring	waarneming	conceptualisering	uitproberend
9.	intens	terughoudend	rationeel	verantwoordelijkheid

Werkwijze

Je hebt negen groepen van vier begrippen onderzocht en gescoord. De scores waren van 1 t/m 4. De scores / cijfers zet je nu over op de bovenstaande lijst. De woorden die boven in de lijst staan corresponderen met de woorden in de begrippenlijst tussen haakjes. Zet de scores boven elk begrip.

Als je alle scores overgezet hebt, tel je de rijtjes A, B, C en D onder elkaar op. Bij elk rijtjes vallen drie scores uit.

De volgende scores worden opgeteld:

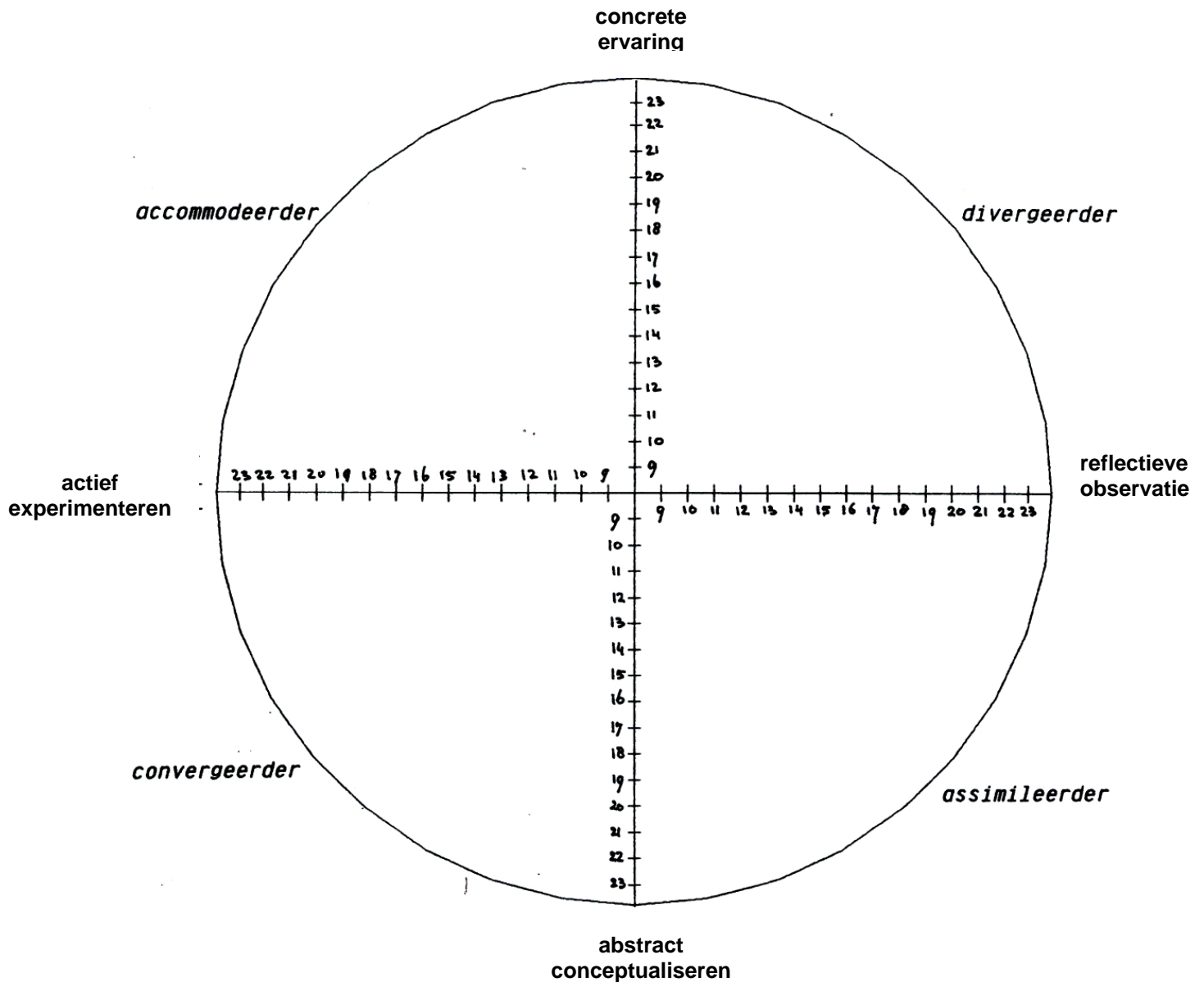
Bij A: 2, 3, 4, 5, 7 en 8. De scores 1, 6 en 9 tel je dus niet mee.

Bij B: 1, 3, 6, 7, 8 en 9. De scores 2, 4 en 5 tel je niet mee.

Bij C: 2, 3, 4, 5, 8 en 9. De scores 1, 6 en 7 tel je niet mee.

Bij D: 1, 3, 6, 7, 8 en 9. De Scores 2, 4 en 5 tel je niet mee.

Het gemakkelijkste werk je, wanneer je de scores die niet meetellen doorhaalt en de rest optelt. Er komt dan per rijtje een eindscore tot stand, welke vervolgens in de tekening wordt overgezet.



De totaalscores van de vier kolommen uit de test worden aangegeven op de ossen in de cirkel. De vier verkregen punten dienen te worden verbonden.

De bepaling van de favoriete leerstijl vindt plaats door twee scores op te tellen.

- CE en RO levert de score voor de **divergeerder** op.
- RO en AC levert de score voor de **assimileerder** op.
- AC en AE levert de score voor de **convergeerder** op.
- AE en CE levert de score voor de **accomodeerder** op.

De hoogste score geeft je favoriete leerstijl weer.

Divergerende leerstijl: CE + RO

Ook wel "de overdenkende waarnemer" genoemd.

Concreet doen en er iets bij beleven (CE) en afwachtend, "de kat uit de boom", observeren! kijken, reflecteren (RO). Zij beginnen het liefst met een concrete ervaring De volgende stap is dan het benoemen van deze ervaring, de reflectie erop en dat brengt hen vervolgens bij de vraag welke concepten, regels, ideeën in de praktijksituaties van belang zijn.

Verder:

- sterke verbeelding
- heeft vaak nieuwe ideeën
- lichtelijk emotioneel
- brede culturele interesse
- fantasievol
- redeneert inductief = proefondervindelijk
- bedachtzaam

Wanneer de bovengenoemde informatie nog weinig houvast geeft, dan kan onderstaande je helpen bij het herkennen van deze leerstijl:

- kijken naar voorbeelden
- zien waar je mee bezig bent
- registreren van non-verbaal gedrag
- veel indrukken opdoen
- praten over de ervaring en tegelijkertijd er iets bij voorstellen, bijvoorbeeld praten over een cliënt en die ook zien
- iemand op zijn gemak stellen
- belangrijk vinden hoe je jezelf voelt
- ook wat over jezelf vertellen i.v.m. de goede sfeer
- ook zelf sfeer gevoelig zijn = dit nodig hebben om goed te kunnen functioneren streven naar een bepaalde sfeer
- situaties bijv. spanningen goed aanvoelen en er zelf ook gespannen van kunnen worden
- gericht op gevoelens in de omgang met anderen en gericht op eigen gevoelens het tonen van interesse, belangstellend zijn
- bewustmaking door erover te praten; anderen nodig hebben om nieuwe ideeën op te doen veelal gaan zij af op hun intuïtie
- soms moeilijk tot beslissingen komen

Let op: andere mensen met een andere leerstijl zullen ook wel aspecten herkennen in deze opsomming.

Assimilerende leerstijl RO +AC. Ook wel de "wetenschappers" genoemd

Deze stijl is gericht op het verwerven van kennis, het bekijken van de dingen van alle kanten, het zintuiglijk waarnemen het beschouwen en leren.

Verder:

- reflectief
- feiten verzamelen, het doel waarheen duidelijk willen hebben
- weten waarom je iets doet
- analyseren
- waarnemen, beredeneren, (over)denken
- ontwerpen van theoretische modellen
- goed zijn in het verwerken van onsamenhangende en ongelijksoortige zaken tot een samenhangende verklaring (assimileren)
- theorieën moeten logisch en nauwkeurig zijn

- bedachtzaam en geduldig
- voorzichtig
- niet over "een nacht ijs" gaan
- brede wetenschappelijke interesse
- minder op personen gericht
- niet emotioneel

Let op: andere mensen met een andere leerstijl zullen ook wel aspecten herkennen in deze opsomming

Convergerende leerstijl: AC + AE. Doen en denken

Ook wel de "toepassers" genoemd

Deze leerstijl is gericht op het vermogen tot abstract denken en actief onderzoek, toetsend bezig zijn en in het praktisch toepassen van ideeën. Door logisch te denken en te analyseren kunnen zij goed problemen oplossen, zouden bijv. hoog kunnen scoren bij het invullen van intelligentietests. Wanneer ik dat zou koppelen aan een beroep denk ik bijvoorbeeld aan ingenieurs.

Verder:

- leert aan de hand van begrippen, modellen, structuren redeneert logisch, "als dit, dan dat"
- kan goed ideeën toepassen in de praktijk
- is praktisch ingesteld en gericht op toepassen spitst de informatie goed toe op het probleem vraagt situaties die zekerheid bieden
- is gericht op resultaten
- heeft behoefte aan deskundigen (bijv. een docent) is meer op dingen gericht en minder op personen minder emotioneel

let op: andere mensen met een andere leerstijl zullen ook wel aspecten herkennen in deze opsomming

Accomoderende leerstijl: AC + CE Ook wel "uitvoerders" genoemd

Goed in experimenteren en het uitvoeren van plannen. Van de tot nu toe behandelde leerstijlen, zit in deze leerstijl de grootste risiconemer, "uitproberen".

Het uitproberen in situaties, waarbij de theorieën niet in overeenstemming zijn met de feitelijke situatie.

Verder

- past zich gemakkelijk aan in nieuwe situaties
- leert intuïtief
- experimenteert
- leert proberendewijs, de "trail en error" methode spontaan
- ongeduldig, soms door anderen als drammerig ervaren kan goed afstemmen in veranderde omstandigheden
- kan veel gedaan krijgen
- lichtelijk emotioneel
- gericht op acties, doen
- plannen en taken uitvoeren
- het stellen van eigen doelen
- het maken van een eigen programma
- vertrouwen vaak eerder op de informatie van andere mensen dan op hun eigen analytisch denken
- beïnvloeden en leiden van andere mensen

let op: andere mensen met een andere leerstijl zullen ook wel aspecten herkennen in deze opsomming

Leerstijltest Vermunt

- U leest eerst de uitspraken over leren (zie hierna) en markeert de uitspraken die u aanspreken.
- Daarna leest u de uitspraken nog eens na; u kiest tien uitspraken die u het meest aanspreken.
- U bekijkt vervolgens welke uitspraken bij u passen van de tien uitspraken in de groepen 1-10 of 11-20 of 21-30 of 31-40, en bepaalt de score:
 - indien u vijf of meer uitspraken in een bepaalde groep hebt gescoord, is die leerstijl van toepassing die bij die groep van uitspraken hoort;
 - voor de groep van 1-10 geldt dat u vijf uitspraken gemarkeerd moet hebben om een 'ongerichte leerstijl' vast te stellen;
 - vergelijk uw score met de kenmerken van leerstijlen (zie onderdeel 'kenmerken van leerstijlen').

Leren leren

Bij docentgestuurd leren houdt de docent alle leeractiviteiten in de hand. Bij cursistgestuurd leren vervult de cursist alle of bijna alle leeractiviteiten. Binnen het concept van *activerend onderwijs* is een gedeelde sturing door cursist en docent te herkennen. Wanneer de cursist het eigen leerproces zelf stuurt, de leeractiviteiten zelf vervult en daartoe het initiatief neemt, spreken we van zelfstandig leren of zelfsturend leren.

Leren is persoonlijk: elke cursist heeft een eigen stijl van leren. Een leerstijl is een samenhangend geheel van gewoonten, visies en ideeën en heeft het karakter en de persoonlijke voorkeur van die persoon als basis. Daarin speelt in belangrijke mate mee wat men 'gewend' is.

Bij elke leerstijl horen bepaalde cognitieve verwerkingsactiviteiten: de wijze waarop de leerstof wordt verwerkt. Binnen het activerend onderwijs maar ook in de verpleegkundige beroepsuitoefening is het van belang dat de cursist een 'betekenisgerichte' wijze van leren heeft of dat deze wordt ontwikkeld.

Uitspraken over leren (de leerstijltest):

1. Ik weet nooit zo goed wanneer ik de stof goed genoeg heb geleerd, wanneer ik kan stoppen met leren.
2. Het leren valt mij vaak knap tegen.
3. Het is me vaak niet duidelijk wat ik nu niet of wel moet leren voor een toets. Dat zouden ze me eens goed moeten vertellen.
4. Een docent moet huiswerk controleren; dan heb ik een stok achter de deur om het te maken.
5. Ik ben bang dat ik het niet red dit jaar.
6. Mijn manier van studeren? De stof doorlezen en daarna nog eens doorlezen, als ik het dan nog niet weet, lees ik het nog eens door.
7. Het is gewoon niet eerlijk! Tijdens de toets krijg je vaak heel andere vragen dan in het boek staan.
8. Wat iemand een goede leraar maakt? Nou liever iemand die goed uitlegt en niet zo iemand bij wie je veel zelf uit moet zoeken.
9. Ik ben niet tevreden over mijn manier van studeren.
10. Ik vraag mij wel eens af of ik de juiste opleiding heb gekozen.
11. Als ik een tekst moet leren, onderstreep ik alle dingen die ik moet weten.
12. Begrippen leer ik letterlijk uit mijn hoofd.
13. Ik verdeel bij het leren de stof in kleine stukjes. Daarna leer ik stukje voor stukje uit mijn hoofd.
14. Ik vind het vervelend als de docent tijdens de les van de stof afdwaalt.
15. Bij het leren voor een toets duizelt het me soms van alle feiten die je moet leren.
16. Als ik een vraag lees en ik snap de vraag, hoef ik het antwoord niet meteen op te schrijven.
17. Ik leer me echt te pletter; ik kom vast tijd tekort.
18. Voor de toets begint ben ik vaak bang dat ik dingen vergeet.
19. Mijn eigen mening vind ik niet zo belangrijk: als ik mijn zaakjes maar ken.
20. Mijn manier van studeren? Stampen natuurlijk.
21. Ik onthoud iets beter als het te maken heeft met het dagelijkse leven of mijn werk.
22. Ik werk graag samen met anderen, vooral samen een werkstuk maken, dat is leuk werk.

23. Waarom ik studeer? Om er later iets mee te kunnen doen.
24. Sommige dingen onthoud ik heel gemakkelijk: de dingen waar ik me iets bij kan voorstellen.
25. Ik maak graag vraagstukken en opgaven, dan kan ik zien hoe de stof in de praktijk werkt.
26. Veel dingen die je leert zijn echt nutteloos; ik zou niet weten waar je die ooit nog voor zou kunnen gebruiken.
27. Een goede docent? Nou eentje die je ook laat zien waar hij het over heeft.
28. Ik ga liever iets doen in de les, dan vijftien minuten in de bank zitten.
29. Ik zie wel eens dingen op de tv die ik heb geleerd.
30. Ik maak vaak schema's met pijlen.
31. Een goede docent staat niet alleen het boek uit te leggen, maar die vertelt er ook iets bij.
32. Voor ik een hoofdstuk ga leren, blader ik eerst eens door en bekijk hoe het in elkaar zit.
33. Ik vind het prettig om zelf dingen uit te zoeken.
34. Sommige vragen sla ik over, daar leer ik toch niets van.
35. Als ik veel moet leren, maak ik eerst een schema of een samenvatting van de belangrijkste onderdelen.
36. Ik zit niet alleen op school vooreen diploma; veel dingen die ik leer vind ik echt interessant.
37. Ik heb niet veel aan zo'n toets waarvoor je punten kunt verdienen door allemaal feitjes te leren.
38. Ik leer niet zoveel van buiten, als ik het maar begrijp.
39. Soms heb ik een andere mening dan de docent, maar ik vind dat in zo'n geval naar me geluisterd moet worden.
40. Waar ik een kick van krijg bij het leren? Nou gewoon, als ik opeens door heb hoe een probleem is op te lossen.

De lijst met uitspraken over het leren is als volgt opgebouwd:

- Uitspraken 1-10 verwijzen naar een ongerichte leerstijl.
- Uitspraken 11-20 verwijzen naar een reproductieve leerstijl.
- Uitspraken 21-30 verwijzen naar een toepassingsgerichte leerstijl.
- Uitspraken 31-40 verwijzen naar een betekenisgerichte leerstijl.

Kenmerken van leerstijlen volgens Vermunt

Vermunt (1995) onderscheidt vier leerstijlen: de ongerichte, de reproductieve, de toepassingsgerichte en de betekenisgerichte leerstijl.

De ongerichte leerstijl

Cursisten hebben moeite met het onderscheiden van hoofd- en bijzaken; ze besteden overat evenveel aandacht aan. Ze richten zich op de aanwijzingen van de instructie en nemen hun toevlucht tot een gedetailleerde werkwijze. Het vele malen lezen en herlezen vormt hun belangrijkste verwerkingsactiviteit. Cursisten hebben moeite met het zien van verbanden, het concretiseren en toepassen van leerstof. Het kritisch verwerken ontbreekt. Ze hebben er moeite mee, verschillende meningen tegenover elkaar te zetten. Doel van het studeren voor deze cursisten is het weten van feiten, het kunnen reproduceren op een tentamen.

Reproductieve leerstijl

Cursisten besteden veel tijd aan het selecteren van de in hun ogen belangrijkste leerstof. Bij het onderscheiden van hoofd- en bijzaken richten ze zich op de auteur of docenten, ze hebben over het algemeen weinig moeite met selecteren. Het memoriseren en herhalen is de belangrijkste verwervingsactiviteit. Ze leren veel van buiten, ook overeenkomsten, samenvattingen etc. De leerstof wordt stapsgewijs en grondig verwerkt. Ze zoeken weinig naar samenhang tussen de verschillende onderwerpen. Cursisten zetten zich veel in en maken veel studie-uren. Ze zijn vaak teveel gericht op feiten en details, en verliezen snel het overzicht als ze op zichzelf zijn aangewezen. Kritisch verwerken ontbreekt. Een eigen mening vormen doen ze niet. Ze beperken zich tot tentamenstof en raadplegen geen andere bronnen. Het halen van tentamens is hun belangrijkste doel.

Toepassingsgerichte leerstijl

Cursisten besteden vooral aandacht aan leerstofonderdelen waar ze dagelijks mee in aanraking komen. Leerstof die ze niet nodig denken te hebben in de praktijk is minder relevant. Ze zoeken naar externe relaties, en proberen de stof te concretiseren en toe te passen. Abstracte redeneringen proberen ze met concrete zaken in te vullen. Als ze zich iets bij de stof kunnen voorstellen is het voor ze te volgen. Ze leren weinig uit het hoofd, alleen stukken die interessant zijn en wel tot de tentamenstof behoren. Praktijkgerichte onderdelen onthouden ze automatisch. Bij abstracte zaken hebben ze moeite hun aandacht erbij te houden. Het doel van de studie is kennis te verwerven en die toe passen in de praktijk.

Betekenis gerichte leerstijl

Eigen interesse speelt een grote rol bij deze leerstijl. Cursisten proberen de strekking van het verhaal te begrijpen en hebben weinig oog voor details. Ze denken na over verbanden tussen verschillende teksten en kijken of ze verband kunnen leggen met de kennis die ze al bezitten. Ze staan vaak kritisch tegenover de leerstof en vormen meningen en conclusies. Deze cursisten leren weinig van buiten. Ze proberen zoveel mogelijk vraagstukken te beantwoorden. Ideeën uitwisselen doen ze graag. Ze oriënteren zich uitvoerig voordat ze met het bestuderen van bijvoorbeeld leerdoelen beginnen. Reflectie op hun eigen studiegedrag is zeker aanwezig. Het doel van studeren is inzicht krijgen in hun vakgebied.